

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

от 26 мая 2020 года № 520

Директор ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

Л.С. Астрова

2020 г.



ПРОГРАММА

социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области

«Егорьевский техникум»

«ШАГ ЗА ШАГОМ»

Действует с 01 июня 2020 года

Программа принята

решением совета техникума

Протокол от 25 мая 2020 г. № 07

г. Егорьевск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Паспорт Программы	3-5
Введение.....	6-7
1. Основные принципы Программы	8
2. Основные направления в работе со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя,.....	9
3. Механизм реализации Программы.....	10
4. Этапы реализации программы	11
5. Тематический план занятий.....	12-14
Список использованной литературы.....	15
Приложения.....	16-86

Паспорт программы

Наименование программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя,, государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Егорьевский техникум» «ШАГ ЗА ШАГОМ» на 2020 -2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года, - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; - проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный закон № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы», Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", - «Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан», определившие профилактическую деятельность одним из основных направлений здравоохранения; Федеральный закон "Об ограничении курения табака", определивший правовые основы ограничения курения табака в целях снижения заболеваемости населения; - Устав ГАПОУ МО «Егорьевский техникум».

Основные разработчики Программы	-	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
Цель Программы	-	подготовка студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, к самостоятельной жизни
Задачи Программы	-	<p>повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений)</p> <p>информационное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя,, начинающих свою трудовую деятельность по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей</p> <p>включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих выпускникам в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни</p>
Сроки реализации Программы	-	2020 - 2024 годы

Ожидаемые
конечные
результаты
реализации
Программы

- формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества
- устойчивое усвоение студентами моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, методов взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми
- формирование способности реагировать на негативные проявления в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
- формирование ценностного и творческого отношения к учебному труду, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой, познавательной, практической, общественно полезной деятельности
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, образования, труда и творчества, а также знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, табакокурения, алкоголизма и психоактивных веществ на здоровье человека.

Система
организации
контроля за
исполнением
Программы

- управление Программой осуществляет заместитель директора по УВР. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.

Введение

Подготовка студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает образовательное учреждение и, того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами.

Вчерашнему выпускнику общеобразовательной школы, поступившему в учреждение среднего профессионального образования, необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и подростки из относительно благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь.

Государство берёт на себя обязательство по решению основных проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

Выпускники такой категории чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, теряют работу или жильё, с трудом создают семью, значительно быстрее становятся алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротами тех требований, которые предъявляет социум.

Процесс социализации (включение в систему социальных отношений) даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и сирот. Если сравнить процесс социализации с дорогой, по которой должен пройти ребёнок-сирота из мира детства в мир взрослых, то она не везде выложена ровными плитами и не всегда сопровождается чёткими дорожными указателями. На ней есть участки с оврагами и сыпучими песками, шаткими мостиками и развилками.

Сама организация жизнеспособности детей, относящихся к данной категории, устроена таким образом, что у них формируется только одна позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в

социуме. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни и удерживает детей-сирот в инфантильной иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных возможностей. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации. Иными словами, дети-сироты, умеют «быть сиротой». Они надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

Накопленный специалистами ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» опыт работы с детьми данной категории, активный поиск решения проблемы привели к мысли о необходимости создания программы «ШАГ ЗА ШАГОМ».

1. Основные принципы Программы

Процесс социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи в целом, тенденциям развития социокультурного пространства, а именно:

- гармоничного сочетания личностных и общественных целей социализации - взаимозависимость результатов социализации личности и уровня развития общественных отношений;
- толерантности - признание правомерности культурных, религиозных, расовых и прочих различий между индивидами, группами и социальными общностями, терпимое отношение к проявлениям непохожести во внешнем виде, поведении, в ценностных ориентациях и т. д. других людей;
- активной жизнедеятельности - социализация эффективна при условии активности обучающегося, его стремлении и умении познать особенности среды обитания, влиять на отношения в ней, проявлять инициативу, самоорганизацию и самодеятельность;
- осознанности - признание подростка как мыслящего, способного к пониманию, критической оценке ситуации, отношений и собственных деяний (действия или бездействия), а также способного к осознанному выбору, корректировке своего поведения и влиянию на отношения в окружающей его действительности
- гуманизации – приоритетность личностного, индивидуального развития в организации педагогического процесса;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения организации социализации обучающихся;
- профессионального сотрудничества и сотворчества, что означает обязательное профессиональное взаимодействие всех участников программы в процессе социализации обучающихся;
- систематичности и последовательности в организации социализации личности обучающегося;
- синкретичности – объединение разнообразных методов социализации личности, а также объединение различных способов деятельности, позволяющих студенту наиболее полно и самостоятельно проявлять себя, получая удовлетворение от познания и реализации своих возможностей, испытывая эмоциональный комфорт.

2. Основные направления в работе со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя

Направление в работе	Краткое содержание работы
Формирование Я-концепции	Моё «Я» как внутренний мир. В гармонии ли «Я» с собой. Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром. Жизненная позиция.
Правовая ориентация Валеологическая ориентация	Перечень документов, которые необходимы выпускнику. Факторы, угрожающие здоровью человека. Алкоголь и его влияние на здоровье. Наркомания. Табакокурение. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.
Социально-бытовая ориентация	Рациональные потребности человека. Потребность в жилье. Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях.
Профессиональная и трудовая ориентация	Льготы для выпускников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство на работу. Безработица.
Семейная ориентация	Роль семьи в жизни человека. Любовь.
Финансово-экономическая ориентация	Бюджет. Экономия. Основные экономические понятия.

Наличие у студентов, относящихся к данной категории, таких знаний позволит говорить о некотором уровне социальной стабильности, которые можно рассматривать в качестве социально-психологического результата процесса социальной адаптации. Для определения уровня успешности социальной адаптации будут использоваться следующие показатели:

1. Уровень развития социальных навыков.
2. Уровень развития социального поведения выпускника - фактор, определяющий успешность его адаптации в социальной среде и позволяющий успешно реализовывать внутренний потенциал личности или не позволяющий сделать это.

3.Механизм реализации Программы

Программа рассчитана на 9 занятий с интервалом 1 раз в месяц.

Продолжительность занятия: 1,5 часа.

Количество участников: 15–20 человек.

Основные мероприятия, проводимые в рамках программы:

1. Разработка основных направлений деятельности (апробирование индивидуальных и групповых форм работы).
2. Формирование группы подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, желающих участвовать в программе. Работа в группах, направленная на поиск внутренних ресурсов – психологическая группа.
3. Социально-психологическое сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя (консультирование специалистами, поддержка, работа по запросу).

Социально-психологическая диагностика и комплексная методика оценки социального поведения (компетенции) состоит из 2 основных методик: Методики «Изучение уровня развития социальных навыков» и методики «Изучение социальных сетей».

Методики были разработаны в Центре социологии образования РАО Д.Н. Хломовым, С.А. Баклушинским и О.Ю. Казьминой. В настоящее время она является базовой для построения тренинговых технологий в работах по социальной адаптации лиц с нарушениями социального поведения. Модификация методик применительно к студентам профессиональных образовательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, проведена Г.В.Семья и Ю.С.Смирновой.

4.Этапы реализации программы

Диагностический этап:

1. Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы.
3. Диагностика наиболее типичных трудностей, возникающих в процессе адаптации подростков к самостоятельной жизни.

Организационно-деятельный этап:

1. Корректировка программы с учётом полученных диагностических данных.
2. Реализация системы занятий по программе.

Итоговый этап:

1. Совместный анализ занятий со специалистами образовательного учреждения, принимающими участие в реализации программы.
2. Диагностика изменений, произошедших с подростками в ходе реализации программы.
3. Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом.
4. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

5. Тематический план занятий

<i>Период</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Структура занятия</i>	<i>Задачи занятия</i>
<i>сентябрь</i>	1,5 часа	«Знакомство» <i>(Приложение 1)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа. 2. Упражнение – разминка «Карандаши». 3. Обсуждение и принятие правил работы. 4. Методика «Кто я» (Кун и Маркпортленд). 5. Анкета выпускника детского дома. 6. Обратная связь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство участников друг с другом. 2. Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий. 3. Сплочение группы.
<i>октябрь</i>	1,5 часа	«Общение и умение слушать» <i>(Приложение 2)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Привет себе». 2. Психогеометрический тест. 3. Информационный блок «Психология общения». 4. Анкета « Умете ли вы слушать». 5. Упражнение «Слушание в различных позах». 6. Обратная связь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение формирования интереса к занятиям. 2. Введение понятия «психологическая информация». 3. Формирование представления об общении как о психологическом явлении.
<i>ноябрь</i>	1,5 часа	«Будь готов» <i>(Приложение 3)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра по социально-правовой ориентации. 2. Мозговой штурм «Причины потери жилья». 3. игра «Риэлторы». 4. Вручение памятки по вопросам жилищного законодательства. 5. Обратная связь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представления об особенностях реализации жилищного права в Российской Федерации. 2. Обучение навыкам, способствующим успешному взаимодействию подростков в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами.
<i>декабрь</i>	1,5 часа	«Сделай выбор» <i>(Приложение 4)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия. 2. Работа с карточками. 3. Беседа « Проблемы наркомании». 4. Игра « Слова на букву имени». 5. Обсуждение ассоциаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснение степени заражения ВИЧ – инфекцией в различных ситуациях. 2. Мотивирование подростков к получению информации. 3. Развитие способности аргументировать и конструктивно участвовать в дискуссии.

<i>январь</i>	1,5 часа	«Поиск работы – это тоже работа» <i>(Приложение 5)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. «Совместный счёт». 3. Шкала самоуважения Розенберга. 4. Методика «Линия жизни». 5. Методика исследования самооценки (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон). 6. Вручение памятки по трудоустройству. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации о том, правильно ли подросток сделал профессиональный выбор. 2. Знакомство с основными правилами поиска работы. 3. Информационное обеспечение подростков по вопросам трудоустройства.
<i>февраль</i>	1,5 часа	«У нас будет своя семья» <i>(Приложение 6)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений». 2. Работа со схемой «Функции семьи». 3. Упражнение «Слагаемые счастливой семьи» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня сформированности представлений о будущей семье, выявить основные проблемы группы. 2. Формирование представления о семье как многофункциональном явлении. 3. Осознание подростками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.
<i>март</i>	1,5 часа	«Имитационная игра» <i>(Приложение 7)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с карточками. 2. Теоретическая часть «Оформление регистрации». 3. Практическая часть «Заполнение документов». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение подростков умению делать правильный выбор и обоснованию его. 2. Закрепление полученных знаний.
<i>апрель</i>	1,5 часа	Бизнес-игра «Деловые ребята» <i>(Приложение 8)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Экономны ли вы?» 2. 1 тур: «Экономический словарь». 3. 2 тур: «Идея». 4. 3 тур: «Тур лицом». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство учащихся с наиболее распространёнными экономическими терминами, качествами, необходимыми будущему бизнесмену. 2. Моделирование поведения подростков в условиях рыночной экономики. 3. Активизирование познавательной деятельности учащегося.

<i>май</i>	1,5 часа	Итоговое занятие по исследованию социальной компетенции <i>(Приложение 9)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Уровень социальной компетенции». 2. Анкета «Исследование социальной сети подростка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня сформированности социальных навыков у подростка, оценка, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными. 2. Возможность получения информации о круге общения подростка, о значимых для него людях, кто из его окружения оказывает ему материальную поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взгляды на жизнь ему близки.
------------	-------------	--	--	---

Список использованной литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – С-Пб., 2009.
2. Абрамова И.Г. Рискология – наука о поведении человека в ситуации выбора. – С-Пб: С-ПбГУП, 2008.
3. Абрамова И.Г. Игротехнические приёмы (Рекомендации для организации игровых занятий в школе). – С-Пб, 1999.
4. Аникеева Н.Т. Воспитание игрой. – М., 1987.
5. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры. – М., 1984.
6. Биндюков М., Соломин И., Ткачёв М. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – М., 2009.
7. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
8. Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н / Д: «Феникс», 2007.
9. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. Курган – Челябинск, 1995.
10. Консультирование детей в психолого-педагогическом Центре – научно-методическое пособие. – М., 2008.
11. Минкова Э. А. Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи. // Очерки. о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – М.: ТОО «Симс», 1995.
12. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. / Под редакцией Л.В. Байгородовой.
13. Рудестан К. Групповая психотерапия. – С-Пб., 2018.
14. Сапрыкина Т.Н. Решение проблем социальной адаптации воспитанников (из опыта работы детских домов) // Сиротство России: право ребёнка на семью. Материалы конференции.
15. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдицева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под науч. ред. Г.В. Семья. – М.: СИМС, 1999.
16. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2010.
17. Кэррэл С. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2008.
18. Прутченков А. С. Социально- психологический тренинг в школе. – М., 2016.
19. Психогимнастика в тренинге. / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 2018.

Занятие №1 «Знакомство»

Задачи занятия:

1. Знакомство участников программы друг с другом.
2. Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий.
3. Сплочение группы.

Структура занятия.

1. Вводная беседа.
2. Упражнение – разминка «Карандаши».
3. Обсуждение и принятие правил работы.
4. Методика «Кто я».
5. Анкета выпускника детского дома (опекаемого).
6. Обратная связь.

Материалы: Анкеты, ручки или карандаши.

Ход занятия: ведущий кратко рассказывает о том, чем предстоит заниматься на занятиях участникам программы.

1) Примерный план рассказа.

1. Чем нам предстоит заниматься?

- Игры и упражнениями. Игра даст нам возможность получить удовольствие, лучше узнать себя и других, чему-нибудь научиться.
- Изучением некоторых наших психологических качеств и обсуждением полученных результатов.

2. Какую пользу нам это принесёт?

- Мы сможем лучше понять самих себя: свои чувства, переживания, желания.
- Мы будем учиться выражать свои чувства и желания так, чтобы другими людьми: лучше понимать их, меньше конфликтовать.

2) Упражнение – разминка «Карандаши». Суть упражнения состоит в удержании карандашей или ручек, закрытых колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Дается задание: не выпуская карандаши, двигать руками вверх и вниз, вперед – назад.

Примерные задания:

1. Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.

2. Вытянуть руки вперёд. Отвести назад.

3. Сделать шаг вперёд, 2 шага назад, шаг вперёд (сужение и расширение круга).

4. Присесть, встать.

Психологический смысл упражнения. Необходимо строить свои действия с учётом движений партнёров.

3) Ведущий: А сейчас я предлагаю обсудить и принять правила группы.

Возможный свод правил

Приходить на занятия без опоздания	Работать активно, участвовать в предлагаемых упражнениях
Говорить только от своего лица: не «Все тут думают», а «Я думаю»	Не обсуждать то, что происходит на занятиях, за пределами группы
Слушать друг друга внимательно, не перебивая	?- заполните эту клетку сам

5) Ведущий: Сейчас вам будет дана анкета, на вопросы которой я попрошу вас ответить. Подросткам раздаётся анкета выпускника детского дома (опекаемого) и даётся время, необходимое для ответов. Затем анкеты собираются.

6) Обратная связь. Ведущий задаёт подросткам вопросы:

* Что в занятии вам запомнилось, что показалось важным и интересным?

* Какие чувства испытываете в данный момент?

* Появились ли пожелания к следующему занятию?

Психолого-педагогическая карта учащегося

<i>Показания</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>Показания</i>	<i>Прим.</i>
1. Некоторые специфические личностные особенности								
Практически здоров (за истекший год не болел)							Болезнен (часто болел за прошедший год)	
Высокая работоспособность, низкая утомляемость							Высокая утомляемость, низкая работоспособность	
Внимателен, усидчив, не отвлекается							Невнимателен, неусидчив, часто отвлекается	
Спокойный, уверенный в себе							Тревожный, неуверенный в себе	
Переоценивает, завышает свои силы							Занижает, недооценивает свои способности	
Честолюбив							Скромный, незаметный	
Вызывает симпатию							Не вызывает симпатии	
2. Учёба								
Сильный ученик							Слабый ученик	
Учится с интересом							Учёбой не интересуется	
Много читает							Мало читает	
Охотно, с интересом включается в процесс выполнения заданий							Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач	
Проявляет творческое отношение к общему способу решения задач, выходит за рамки изучаемого материала							С неохотой выполняет привычные действия и осваивает новые	
Понимает смысл учебных заданий и сам ставит учебные задачи							Не ставит сам учебных задач, ориентируется на готовые задачи учителя, не видит и не принимает задачу	

<i>Показания</i>	6	5	4	3	2	1	<i>Показания</i>	<i>Прим.</i>
Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения							Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Не может сохранять цель	
Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставлять их							Ограничивается выполнением одного способа решения для получения ответа, воспроизводит решение по образцу	
3. Поведение								
Упрямый							Покладистый	
Дисциплинированный							Плохая дисциплина	
Отсутствие конфликтов с учителями							Частые конфликты с учителями	
Отсутствие конфликтов с учениками							Частые конфликты с учениками	
Агрессивное поведение							Спокойный, уступчивый, доброжелательный стиль поведения	
4. Общественная активность								
Высокая общественная активность							Низкая общественная активность	
Хороший организатор							Слабые организаторские способности	
Высокая инициативность							Низкая инициативность	
Занимает ведущие (лидерские) позиции							Обычно выступает в роли «ведомого»	
Высокий авторитет, уважение товарищей							Низкий авторитет	
Охотно выполняет общественные поручения							Отлынивает от общественных поручений	

<i>Показания</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>Показания</i>	<i>Прим.</i>
5. Общение в школе								
Имеет много друзей, пользуется популярностью							Непопулярен	
Отсутствуют недоброжелатели, недруги							Многие одноклассники не долюбивают	
Любит быть на людях, ищет новых друзей							Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей	
Не боится выступать перед людьми в незнакомой обстановке							Робкий, застенчивый	
6. Общение в семье								
Атмосфера в семье дружелюбная, тёплая							Атмосфера недружелюбная, конфликтная	
Отношения близкие, доверительные							Отношения отчуждённые	
Хорошее взаимопонимание с родителями							Плохие взаимоотношения с родителями	
Строгий, жёсткий контроль за поведением ребёнка							Слабый контроль	
Ограничение самостоятельности ребёнка							Большая самостоятельность	
Родители охотно сотрудничают с учителями							Родители вступают в противоречие с учителями	

Занятие №3 «Будь готов».

Задачи занятия:

1. Расширение представления об особенностях реализации жилищного права в Российской Федерации.
2. Обучение навыкам, способствующим успешному взаимодействию подростков в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами.

Структура занятия:

1. Игра по социально-правовой ориентации.
2. Мозговой штурм «Причины потери жилья».
3. Игра «Риелтеры».
4. Вручение памятки по вопросам жилищного законодательства.
5. Обратная связь.

Ход занятия:

1. Игра по социально-правовой ориентации.
Ведущий делит подростков на 4 группы. После регистрации участники игры получают карточки с вариантами:

- **Обмен или расселение:**

Задание: Выберите равноценный вариант, предварительно оценив жилплощадь.

- **Бланки договоров:**

Задание: Правильно заполните договор, предварительно ознакомившись с деятельностью организации, её учредительных документов.

Подростки должны отметить:

- из чего состоит договор? (основные положения, права и обязанности, сроки, дополнительные соглашения);

- сколько экземпляров договоров подписывается?

(по количеству заинтересованных лиц).

- **Оформление регистрации:**

Задание: В чём состоит разница между регистрацией муниципального жилья и жилья, находящегося в частной собственности?

• **Психологический фактор.**

Карточка с перечислением профессий людей, с которыми необходимо проконсультироваться прежде чем начать процесс размена или иные действия с жил. площадью.

Задание: Выберите из списка профессий те, которые вам понадобятся для выполнения задания.

После выполнения задания представитель от каждой группы защищает свой вариант ответа. Остальные участники могут дополнять ответы каждой группы.

2. Мозговой штурм «Причины потери жилья».

3. Игра «Риэлтеры».

Участники делятся на 2 команды. Ведущий предлагает карточки с ситуациями.

Пример ситуаций:

1 ситуация: «Вы получили однокомнатную квартиру. Вам позвонил риэлтер и предложил улучшить ваши жилищные условия на выгодных условиях».

2 ситуация: «Вы встречаетесь с молодым человеком (девушкой). Он (она) просят вас прописать их на вашей жилплощади».

Вопрос: «Как Вы будете действовать?»

После проигрывания ситуаций, ведущий выясняет степень осведомлённости учащихся по вопросам жилищного законодательства, сообщает о «чёрных риэлтерах» и разнообразных способах обмана с целью завладения чужим жильём.

Вопросы к участникам:

- Какие юридические лица имеют право заниматься риэлтерской деятельностью?

- Какие документы вам должны показать в риэлтерской организации?

- Как заключается договор? Что должно быть отражено в договоре?

- Как оценивать свое жильё?

4. В конце занятия участникам раздаются информационные материалы по вопросам, связанным с жилищным правом.

Темы информационных материалов:

- 1) «Ты имеешь право на жильё»
- 2) «Документы для получения жилья»
- 3) «Правила проживания в квартире»
- 4) «Как оформлять субсидии»
- 5) «Внимание! Опасность!»

Приложение 4

Занятие № 4. Сделай выбор

Беседа для подростков: *«Дети против наркотиков!»*

Цель: профилактика вредных привычек у старшеклассников.

Задачи:

1. Разъяснить негативное влияние наркомании на здоровье молодых людей.
2. Раскрыть последствия наркомании для здоровья человека, показать актуальность и значимость проблемы наркомании как для отдельной личности, так и для общества.
3. Способствовать воспитанию отрицательного отношения к наркомании.
4. Побуждать детей к сопротивлению вредным привычкам, учить противостоять давлению сверстников.
5. Развивать критическое мышление; воспитывать активную жизненную позицию.

Ход беседы.

I. Вводное слово педагогического работника.

Воспитатель. Ребята, вы любите жизнь? Как вы понимаете, что это такое? (это богатство данное изначально и она должна быть прекрасной и счастливой: это здоровье, взаимоотношения с окружающими, дружба, любовь к ближним и близким, материальные блага).

Горская пословица гласит: «Добрая жизнь – добрый ручей». И чтобы жизнь была доброй, счастливой, необходимы различные составляющие, среди которых самое важное место занимает здоровье.

Здоровому и горе не горе, и беда не в зарок.

Здоровье на деньги не купишь. Здоровью цены нет.

Здоровье дороже золота. Было бы здоровье, а остальное приложится.

II. Основная часть беседы.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам закончить данные предложения.

1. Тест «Незаконченные предложения»

1. Наркотики – это ...

2. Наркоман – это ...

3. Мои друзья относятся к наркотикам, как ...

4. Я считаю, что наркотики нужно ...

5. Наркотик дает возможность

6. Наркотик не дает возможности

2. Происхождение наркотиков.

2. Происхождение наркотиков.

Воспитатель. Слово «наркомания» происходит от греческих слов «нарко» - сон, оцепенение, онемение и «мания» - страсть, безумие. Это общее название болезней, которые проявляются во влечении к постоянному приему наркотических средств вследствие стойкой психологической и физической зависимости от них.

Под действием наркотика человек теряет разум, чувство реальности, становится сумасшедшим. Он совершает преступления, не отдавая себе в этом отчета. Он готов к самоубийству. Доза наркотика делает его опасным для окружающих и для самого себя.

3. Употребление наркотиков.

Воспитатель. Употребление наркотиков первоначально было связано с религиозными и бытовыми обычаями. Много лет назад наркотики использовались служителями различных религий для достижения состояния экстаза при исполнении культовых обрядов.

Другой исторически сложившийся тип потребления наркотиков – в медицине: в качестве успокоительных, обезболивающих средств.

Третий тип потребления наркотиков – для развития внешне не обусловленных психических состояний, связанных с переживанием удовольствия, комфорта, подъема настроения.

4. Мифы о наркотиках.

Воспитатель. Существует много мифов, заблуждений относительно наркоманию Я предлагаю вам оценить некоторые суждения. Те, с которыми вы согласны отметьте знаком «+».

- Большинство наркотиков не вызывают серьезных осложнений здоровья, если они принимаются в умеренных количествах.
- Наркоманы иногда совершают жестокие криминальные преступления, о которых впоследствии не помнят.
- Даже одноразовое применение кокаина может вызвать смерть.
- Каждый раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, происходит разрушение клеток мозга, которые затем не восстанавливаются.
- Наркотические лекарства, которые выписывают врачи, могут быть опасны для здоровья, если их принимать долго и в неправильных дозах.

(Обсуждение ответов ребят.)

5. Опасности, связанные с употреблением наркотиков

Передозировка ведет к потере сознания и даже смерти.

Привыкание, физическая и психическая зависимость.

Эмоциональная возбудимость и неадекватное поведение.

Провалы памяти.

Головокружение и тошнота после принятия.

Мгновенная смерть (кокаин).

СПИД и другие заболевания в результате пользования одной иглой.

Врожденные дефекты у детей.

6. Кто такие наркоманы?

Наркоманы (ответ учащихся) – это люди употребляющие наркотики, тяжелобольные, у которых трансформируются все стороны личности: психоэмоциональная, духовная, нравственная.

Наркомания (ответ учащихся) – это болезнь, которой заболевают люди, употребляющие наркотики, это проблема, так как это происходит незаметно и безжалостно, засасывает каждого, кто проявил глупое любопытство.

Воспитатель: Как сберечь человеческое в человеке? Как в нашей жизни спасти детей? Эти проблемы глубоко волнуют всех. Борьба с наркотиками ведется во всем мире, в том числе и в нашей стране. А профилактика наркомании – главная составляющая индивидуальной системы здорового образа жизни.

III. Заключительная часть беседы.

1. Рефлексия.

Воспитатель: почему именно подростки наиболее подвержены наркомании?

- Назовите причины употребления наркотиков?

Ответы студентов:

- Очень сильное желание освободиться от контроля и постоянного руководства со стороны взрослых, от необходимости выполнять правила и нормы.
- Особенно привлекает то, что не дозволено. Желание быть «крутым».
- Подростки часто стремятся доказать в группе сверстников свою «крутизну», а употребление наркотиков представляется им очень сильным аргументом.
- Ошибочное мнение, что даже если я попробую наркотики, я не стану наркоманом. От одного раза ничего не будет. В жизни надо попробовать все! Брошу в любой момент.
- Дань моде, активный поиск «смысла жизни», новых видов «кайфа». Хочу удовольствий!
- Низкая культура, неумение сказать «Нет!». Все мои друзья так делают.
- Безделье, скука, неумение организовать досуг, желание быть в центре внимания.

Воспитатель: Ложная романтика и подражание «избранным» сгубили не одно поколение молодежи. Жизнь похожая на ад и смерть в расцвете лет – вот цена излишнего любопытства.

Воспитатель: Каковы последствия наркомании?(Ответы учащихся.)

Проблемы со здоровьем (ломка, ослабление иммунитета).

Потеря контроля над поведением (травмы, насилие, криминал).

Появление развязности, агрессивности, грубости, снижении е умственной работоспособности, плохая координация.

Проблемы в семье, учебе, неприятности в школе.

Финансовые трудности (долги, постоянный поиск денег).

Конфликты с друзьями.

Конечный результат – смерть, к чему приводит наркомания.

3. Подведение итогов.

Воспитатель. С чем несовместима благополучная жизнь? (Ответ учащихся.)

(Ни с курением, ни с пьянством, ни с наркоманией.)

Воспитатель. Здоровый и счастливый человек свободен от этих пороков. Чтобы не случилось в вашей жизни, имейте позитивное мышление, держитесь только за хорошее, что у вас есть, и идите вперед, осуществляя три принципа достижения успеха:

Поступать по совести.

Развивать свои творческие возможности.

Поступать с людьми так, как бы вы хотели, чтобы поступали с вами.

Рефлексия: - Я понял, что...

Занятие №5 «Поиск работы - это тоже работа»

Задачи занятия:

1. Использование методов психологического исследования с профориентационным содержанием.
2. Помощь подросткам в правильном соотношении своих способностей, желаний, возможностей.

Структура занятия:

1. Разминка « Совместный счёт».
2. Шкала самоуважения Розенберга.
3. Методика « Линия жизни».
4. Методика исследования самооценки (Щур В.Г., Якобсон С.Г.).
5. Вручение памятки по трудоустройству.

Ход занятия:

1. Разминка « Совместный счёт».

Психологический смысл упражнения. Развитие групповой сплочённости и умения координировать совместные действия.

Описание упражнения. Задание очень простое: следует всего лишь коллективно досчитать до десяти: кто-то говорит «один», кто-то другой - «два» и т.д., договариваться о порядке счёта нельзя.

Если очередное число произносят одновременно два человека, счёт начинается сначала.

В простейшем варианте упражнение выполняется с открытыми глазами, в более сложном – с закрытыми (открывать их можно только между попытками). Ведущий фиксирует, до какой цифры удалось довести каждую попытку. Это упражнение проходит интереснее, когда участники располагаются врассыпную.

Если участники сами установят определённый порядок произнесения чисел(по кругу, через одного, по алфавиту ит.п.), следует похвалить их за находчивость, но попросить попытаться решить эту задачу без предварительной договорённости.

Обсуждение.

В чём причина того, что такое на первый взгляд простое задание не очень-то легко выполнить? А что можно сделать, чтобы выполнить его

было легче? Интересно также обсудить динамику успешности выполнения этого упражнения по попыткам.

2. Шкала самоуважения Розенберга.

Цель: Определение уровня самоуважения подростка.

Ф.И. _____ год рождения _____ пол _____

<i>№</i>	<i>ВОПРОС</i>	<i>ПОЛНОСТЬЮ Ю СОГЛАСЕН</i>	<i>СОГЛАСЕ Н</i>	<i>НЕ СОГЛАСЕ Н</i>	<i>АБСОЛЮТН О НЕ СОГЛАСЕН</i>
1.	Мне кажется, что я человек достойный, по крайней мере не менее других				
2.	Мне кажется, у меня у меня есть целый ряд достоинств				
3.	В целом я склонен считать себя неудачником				
4.	Я могу выполнять свои обязанности не хуже, чем большинство других				

	людей				
5.	Кажется, мне особенно нечем гордиться				
6.	Я отношусь к себе положительно				
7.	В целом я доволен собой				
8.	Мне хотелось уважать себя больше				
9.	Временами я чувствую себя уверенно				
10.	Временами мне кажется, что я ни на что не гожусь.				

КЛЮЧ

<i>№</i>	<i>ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСЕН</i>	<i>СОГЛАСЕН</i>	<i>НЕ СОГЛАСЕН</i>	<i>АБСОЛЮТНО НЕ СОГЛАСЕН</i>
1.			•	•

2.			•	•
3.	•	•		
4.			•	•
5.	•	•		
6.			•	•
7.			•	•
8.	•	•		
9.	•	•		
10.	•	•		

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

1-й балл присваивается из комбинации ответов на первые три вопроса.

Если ответы испытуемого в двух случаях совпали с ключом, то получен 1-й балл.

2-й балл присваивается из комбинации ответов на вопросы 4 и 5. Если ответы испытуемого в одном или двух случаях совпали с ключом, то он получает 2-й балл. 3-й балл присваивается за совпадающий с ключом ответ на 6 утверждение, 4-й балл – за совпадающий с ключом на 7-е утверждение, 5-й – за совпадающий с ключом ответ на 8 утверждение. 6-й балл присваивается из комбинации ответов на 9-й и 10-й вопросы. Если ответы испытуемого в двух или одном случае совпадают с ключом, то он получает балл.

Итоговый показатель уровня самоуважения может находиться в диапазоне от 0 до 6. Чем выше балл, тем ниже уровень самоуважения.

3. Методика «Линия жизни».

Инструкция:

Представь, что это линия твоей жизни. Начало линии – в точке рождения.

Рождение.

Обозначь крестиком место, где ты находишься по собственным ощущениям в данный момент. Укажи рядом с крестиком свой возраст.

Там, где тебе хотелось бы быть, поставь кружочек. Это «золотой возраст», предпочитаемый тобой. Напиши почему.

В промежутке от рождения до настоящего времени укажи все наиболее значимые для себя события, поступки, может быть, какие-то особые периоды, этапы.

Попытайся спланировать свою будущую жизнь.

Что ты хочешь, чтобы сбылось или случилось в твоей судьбе?

Когда? Обозначь это на «линии жизни».

Анализ методики.

Согласно многочисленным исследованиям, адекватный выбор своего возраста как наиболее предпочитаемого свидетельствует о высоком уровне самосознания и самооценки и является показателем зрелости личности. При анализе данной методики можно обсудить с ребятами основные тенденции: насыщенность прошлого и настоящего событиями, ориентация на возраст, события внутреннего и внешнего плана.

4. Методика исследования самооценки (Щур В.Г., Якобсон С.Г.).

Инструкция: Представь, что твоя жизнь – это лестница.

Нарисуйте 5 лестниц по 4 ступени и подпишите их: здоровье, ум, счастье, успехи в учёбе, уверенность в себе.

Оцените, на какой из ступеней по состоянию здоровья, уму, ощущению счастья, успеху в учёбе и уверенности в себе Вы находитесь в данный момент. Отметьте это галочкой.

Анализ результатов:

1. Анализ самооценки следует производить в баллах: 5-я ступень – 5 баллов,

4-я ступень – 4 балла, 3-я ступень – 3 балла, 2-я – 2 балла, 1-я – 1 балл.

2. если показатели в сумме дают 14-15 баллов, самооценка завышенная, от 9 до 13баллов - адекватная (нормальная), от 8 до 3 – заниженная.

ПАМЯТКА ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ.

РЕЗЮМЕ - информация о ваших профессиональных и личностных качествах, которые могут заинтересовать потенциального работодателя.

КАК ПРАВИЛЬНО СОСТАВИТЬ РЕЗЮМЕ

- Текст должен быть чётким, предпочтительно отпечатанным на компьютере.
- Текст необходимо уместить на одной, в крайнем случае, на двух страницах.
- Будьте как можно точнее в формулировках, помните, что нечёткое описание себя и своих профессиональных возможностей создаст о вас столь же неопределённое впечатление.
- Опишите, какой опыт вы имеете, даже если этот опыт работы на общественных началах или во время практики в период обучения.
- Опыт работы лучше излагать в порядке, обратном хронологическому.
- Не стоит указывать ничего негативного о себе, но вы должны быть готовы в позитивном тоне обсуждать эти вопросы в ходе собеседования
- Проверьте, нет ли в тексте орфографических ошибок.
- Дайте прочитать текст кому-нибудь ещё.

КАК ПРОЙТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ

СОБЕСЕДОВАНИЕ (интервью) - это беседа с потенциальным работодателем, в ходе которой желательно произвести на него хорошее впечатление.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА СОБЕСЕДОВАНИИ

- Постарайтесь заранее как можно больше узнать об организации, в которую вы нанимаетесь на работу. Если есть возможность, посетите организацию, не привлекая к себе внимания. Взгляните своими глазами, как выглядит офис, как одеты сотрудники, постарайтесь почувствовать дух этой организации. Ведь может случиться так, что она вам не подходит.
- Постарайтесь побольше узнать о характере предстоящей работы. Вопросы о режиме работы, зарплате и прочем вы сможете задать на собеседовании, но если удастся поговорить с рядовыми сотрудниками, то вы можете узнать много интересной информации.
- Составьте список всего того, что может вам понадобиться на собеседовании. При встрече надо иметь с собой документы: паспорт, документы об образовании, трудовую книжку, а также ручку и записную книжку.
- Все документы и их копии уложите в приличную папку, на которой написаны ваша фамилия и номер телефона, по которому с вами можно связаться.
- Продумайте заранее ответы на вопросы, которые наиболее часто встречаются на собеседовании.
- Хорошо выспитесь.
- Лучше всего одеться так, как принято в организации, в которую вы идёте.
- Если у вас не было возможности оценить, как одеваются сотрудники этой организации, то ваша одежда должна быть достаточно официальной.
- Очень важно прибыть на собеседование вовремя.
- Придя в организацию, осмотритесь вокруг – возможно, вы заметите то, что вам поможет при собеседовании.
- Когда вас пригласят, входите спокойно, без спешки, сохраняя уверенный и деловой вид.
- Продемонстрируйте хорошие манеры. Это означает, что вы должны вежливо приветствовать своего собеседника, по возможности назвав его по имени и отчеству, не жевать резинку и не курить во время беседы, показать, что вы внимательно слушаете всё, о чём вам говорят, отвечать спокойным ровным голосом и только по делу.
- Заканчивая собеседование, вам следует выяснить, каковы будут ваши последующие действия.
- Постарайтесь закончить вашу встречу в позитивном тоне, подтвердите свою заинтересованность в получении данной работы. Поблагодарите своего собеседника за то, что он уделил вам часть своего времени.

КАК НАЙТИ РАБОТУ

НАЙТИ РАБОТУ – ЭТО ТОЖЕ РАБОТА.

Чтобы поиск работы был успешным, необходимо его планировать и ежедневно выполнять намеченный план действий. Следует завести блокнот и записывать все предпринятые шаги именно в нём, а не на отдельных листочках, которые можно потерять.

Чтобы составить план действий по поиску работы, необходимо, прежде всего, определить цель поиска.

Нужно продумать, какую работу возможно успешно выполнять:

- в соответствии с образованием;
- исходя из предыдущего опыта работы;
- исходя из склонностей и интересов;
- в зависимости от сегодняшней ситуации (личные, семейные обстоятельства, состояние здоровья и т.д.);
- в соответствии с сегодняшней ситуацией на рынке труда (следует её проанализировать).

Если человек ответит на эти вопросы, он сможет определить несколько вариантов возможных профессий

(специальностей, должностей, видов рабочих мест), по которым будет искать работу.

Следует определить примерный уровень заработной платы, который устроит и который реально сможет предоставить работодатель, исходя из способностей человека, опыта работы, образования и условий работы.

Необходимо продумать, в каких организациях, предприятиях фирмах можно найти работу по этим специальностям.

Также следует проанализировать, какие действия по трудоустройству необходимо предпринять, сколько времени в течение дня и в течение какого периода человек в состоянии посвящать поиску работы.

КАК ПОЛУЧИТЬ ХОРОШУЮ РАБОТУ В НОВОЙ РОССИИ

- За получение хорошей работы надо бороться. Никто вам ничего не должен.
- Различие между «везунчиком» и неудачником определяется тем, как они ведут свои дела, а не какими – то внешними факторами, вроде кризиса на рынке труда.
- Чем больше времени вы потратите на определение того, чем вы выгодно отличаетесь от десятка других людей, тем выше ваши шансы.
- Если вам окончательно ясно, какая именно работа вам нужна, объясните это всем вокруг. Чем больше людей об этом знают, тем больше шанс найти именно то, что надо.
- Солидные фирмы стремятся нанимать победителей - преподнесите себя как подарок судьбы их фирме.
- Не жалейте времени на поиск новой работы: тратьте на это по 40 и более часов в неделю. Хорошую работу имеет тот, кто способен её упорно искать.
- Настраиваетесь на то, что вы можете получить сотни отказов. Это нормально. При правильном настрое очередной отказ не будет выбивать вас из колеи. Возможно, ваша новая попытка станет успешной.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О РАБОТЕ

1. Периодические издания – газеты и журналы («Из рук в руки», «биржа труда» и т.д.).
2. Центр занятости населения (ЦЗН).
3. Интернет.
4. Телефонный справочник, где публикуются телефоны и адреса всех предприятий города.
5. Кадровые агентства.
6. Бесплатная служба поиска вакансий.
7. Случайные знакомые.
8. Стенды предприятий и учреждений под заголовком «Требуются».

Шкала самоуважения Розенберга

Цель: Определение уровня самоуважения подростка.

Ф.И. _____ год рождения _____ пол _____

<i>№</i>	<i>ВОПРОС</i>	<i>ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСЕН</i>	<i>СОГЛАСЕН Н</i>	<i>НЕ СОГЛАСЕН Н</i>	<i>АБСОЛЮТНО НЕ СОГЛАСЕН</i>
1.	Мне кажется, что я человек достойный, по крайней мере не менее других				
2.	Мне кажется, у меня у меня есть целый ряд достоинств				
3.	В целом я склонен считать себя неудачником				
4.	Я могу выполнять свои обязанности не хуже, чем большинство других людей				
5.	Кажется, мне особенно нечем				

	гордиться				
6.	Я отношусь к себе положительно				
7.	В целом я доволен собой				
8.	Мне хотелось уважать себя больше				
9.	Временами я чувствую себя уверенно				
10	Временами мне кажется, что я ни на что не гожусь.				

Приложение 6

Занятие № 6 «У нас будет своя семья»

Задачи занятия:

1. Диагностика уровня сформированности представлений о будущей семье, выявить основные проблемы группы.
2. Формирование представления о семье как многофункциональном явлении.
3. Осознание подростками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.

Структура занятия:

1. Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений».

2. Работа со схемой «Функции семьи».

3. Упражнение «Слагаемые счастливой семьи».

Ход занятия:

1. Разминка. Упражнение «Никто не знает».

Участники перебрасывают друг другу мяч. Тот, у кого оказывается мяч, завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (или у меня)...»

2. Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных отношений».

3. Работа со схемой функции семьи.

Цель: сформировать представление о семье как многофункциональном явлении.

Работа со схемой «Функции семьи».

Задание: проанализировать схему, пояснить ее элементы, выделить наиболее значимые функции семьи.



Хозяйственно-бытовая функция – ведение домашнего хозяйства, содержание детей, накопление и наследование частной собственности, обеспечение отдыха. Вот как описывает эту функцию Т.И. Дымнова: «Здесь уют в твоём вкусе, надёжность и всегдашняя уверенность, что все тебе рады, здесь все до боли знакомо, а каждая вещь навевает дорогие воспоминания и ценна этим, а не своей стоимостью. Здесь ни с какой другой не сравнима домашняя еда, здесь не вызывает сомнения и опасения чистота белья и супружеской постели. Здесь нет страха заболеть (а чем благополучнее семья, тем реже это случается), о тебе позаботятся. Сюда нетерпеливо стремишься после рабочего дня, уверенный, что кто-то непременно помнит, что ты придешь голодный и усталый, и позаботится, чтобы побыстрее согреть тебя и накормить».

Сексуально-репродуктивная – эта функция уходит корнями в не менее сильный, чем самосохранение, инстинкт продолжения рода. Самое великое чудо на земле – создание новой жизни. И этот новый человек будет чем-то похож на родителей, и будет безраздельно принадлежать только им, и будет к ним безмерно привязан. Они будут для него самыми родными, самыми близкими, самыми незаменимыми на земле.

Эмоционально-этическая функция – потребность человека любого возраста в психологической защищенности, эмоциональном сопереживании, безусловном принятии, любви. Если эта функция не выполняется в семье, мы, находясь в обществе, где постоянно подвергаемся эмоциональным атакам, эмоционально истощаемся. Есть универсальный способ поддерживать душевное благополучие в семье посредством трех простых «инструментов» - это прикосновение, контакт глаз и активное слушание.

Социально-статусная функция отвечает за удовлетворение потребностей интеллектуальной сферы, самостоятельное принятие решений, стремление до всего доходить своим умом. Удовлетворение этой потребности проходит более буднично и незаметно: когда близкие спрашивают о самочувствии друг друга, о том, что произошло за день. Тот, кто не понимает значимости этой функции, может расценивать эти вопросы как назойливое любопытство, посягательство на личное пространство, однако вопросы в последнем случае ведутся с целью контроля. Форма реализации этой потребности – содействие каждому из членов семьи в получении хорошего образования и постоянном самообразовании, профессиональном росте, приобретении значимого положения в обществе.

Функция социализации отвечает за нормальное вхождение ребенка в общество (социум). Пока ребенок не овладел всеми нормами, контроль и ответственность за его поведение несут родители.

Функция духовного развития предполагает привнесение в дом, в жизнь, в отношения членов семьи всего того, что помогает им стать богаче внутренне, иметь какие-то увлечения, познавать красоту жизни.

4. Упражнение «Атомы».

Все участники олицетворяют собой атомы и постоянно двигаются по комнате в свободном порядке. По команде ведущего (например: три) атомы объединяются в молекулы, причем количество атомов в молекуле должно быть таким, какое задал ведущий.

5. Упражнение «Слагаемые счастливой семьи».

Цель: дать представление об ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.

Попробуем сегодня выделить слагаемые счастливой семьи. Прежде чем это сделать, нам необходимо обсудить некоторые положения. Одним из важнейших условий построения счастливой семьи является ответственный выбор, заключающийся, прежде всего, в обдуманности и осознанности брака, желании не получать, а отдавать душевное тепло, ласку, заботу. При выборе брачного партнера необходимо также учитывать представление другого о семейных ролях, согласованности ожиданий и требований. Конфликт представлений может возникнуть в таких сферах семейной жизни, как быт, досуг, интимные отношения.

Создание портрета счастливой семьи.

Учащиеся делятся на 2 группы, которые создают свои портреты счастливой семьи, используя предложенные карточки.

Задание участникам: предложите, какие, на ваш взгляд, черты наиболее характерны для счастливой семейной пары.

Примерный портрет:

- брак по любви;
- общие цели и жизненные планы супругов;
- хорошие жилищные условия;
- отказ от опеки родителей (с самого начала);

- равные обязанности по ведению домашнего хозяйства;
- наличие детей;
- сходство характеров;
- взаимная ответственность, требовательность к себе;
- взаимная поддержка.

При обсуждении портрета подчеркиваются те из названных черт семейной пары, которые отражают взаимоотношения супругов, основанные на доверии и уважении.

АНКЕТА

«Уровень сформированности брачно-семейных представлений»

1. **В каком возрасте ты хотел бы создать семью? (запиши)**
 - 1) _____ лет
 - 2) затрудняюсь с ответом, не думал (а) об этом.
2. **Как ты считаешь, сможешь ли прожить счастливо, не создавая собственной семьи (подчеркни один вариант ответа):**
 - 1) да, конечно;
 - 2) в общем, да;
 - 3) скорее нет, чем да;
 - 4) нет, конечно;
 - 5) нет, абсолютно неверно.
3. **Я думаю, что вступать в брак буду с целью (подчеркни 1-2 варианта):**
 - 1) чтобы иметь рядом любимого человека;
 - 2) чтобы иметь рядом человека, который всегда поможет, поддержит;
 - 3) хочу иметь своих детей;
 - 4) хочу иметь свой дом, домашний уют;
 - 5) вдвоем легче преодолевать трудности;
 - 6) хочется иметь семью, как у всех;
 - 7) семейному легче решить жилищные проблемы;
 - 8) другое _____ (что _____ именно?)
4. **Какие причины могут помешать тебе при создании собственной семьи (подчеркни 1-2 варианта):**
 - 1) считаю, что мне рано об этом думать;
 - 2) не смогу материально содержать семью;
 - 3) не позволяет состояние здоровья;
 - 4) мешает моя стеснительность, неуверенность в себе;

- 5) не буду иметь жилплощади;
- 6) хочу пожить для себя, не связывать себя обязательствами, детьми;
- 7) боюсь ошибиться в выборе;
- 8) не имею достаточного опыта для общения с детьми, с супругой;
- 9) другие причины (какие именно)

5. Как ты полагаешь, сколько у тебя будет детей?

- 1) _____ детей;
- 2) не хочу иметь детей;
- 3) затрудняюсь ответить, не думал (а) об этом.

6. Какие трудности в жизни, на твой взгляд, ты будешь испытывать больше всего после выхода из детского дома (отметь 1-2 наиболее существенные):

- 1) материальные трудности;
- 2) трудности с трудоустройством, получением работы;
- 3) жилищные трудности;
- 4) трудно купить нужную одежду, обувь;
- 5) трудно самому организовать питание;
- 6) трудно будет находить общий язык в коллективе (учебном, рабочем);
- 7) трудно уживаться с соседями по квартире, общежитию;
- 8) не знаю, чем заняться в свободное время;
- 9) трудно найти настоящих друзей и будущего супруга;
- 10) не с кем посоветоваться в жизненных вопросах;
- 11) другие трудности (какие именно?)

7. Какое вознаграждение за свою работу ты предпочел бы получать? (отметь один вариант ответа):

- 1) иметь пусть и небольшой заработок, но много свободного времени и легкую работу;
- 2) иметь пусть небольшой, но твердый заработок и уверенность в завтрашнем дне;
- 3) много работать и хорошо получать, даже без особых гарантий на будущее;
- 4) затрудняюсь ответить.

Занятие №7 «Имитационная игра на тему: трудоустройство».

Цель: Формирование представлений о самостоятельном трудоустройстве.

Задачи занятия:

1. Расширение кругозора воспитанников о профессиях и необходимых для них умениях
2. Определение этапов трудоустройства и их последовательность
3. Рассмотреть основные документы при приеме на работу
4. Объяснить значение слов «работа», «профессиональная ориентация», «вакансия», «собеседование»
5. Создать условия для переживания воспитанниками устройства на работу как при благоприятном, так и при отказе со стороны работодателя.

Материалы:

- Карандаши, ручки
- Карточки с профессиями
- Ватман с этапами трудоустройства
- Карточки с названиями документов

План игры:**1. Вступление ведущего.**

Вы уже беседовали о профессиях и имеете какое-то представление. Сегодня мы поговорим о том, как устроится на работу, имея специальность или просто имея желание работать.

- Как вы понимаете слово «работа»? (трудовая деятельность человека, занимающегося определённой деятельностью).

2. Разминка по профессиям.

Давайте подумаем, что нужно для того, чтобы выбрать ту или иную профессию? (нужно обладать определенными умениями).

А). На столе разложены карточки с профессиями. Ребята тянут одну любую (каждый их участников). Предполагается составить список умений к каждой профессии, которая указана на карточке.

Карточки с профессиями:

-Охранник (физическая выносливость, эмоциональная устойчивость, знание борьбы, умение общаться с оружием).

-Пожарный (отсутствие боязни огня, высоты, знание правил пожарной безопасности, правил эксплуатации пожарного инвентаря, физическая выносливость).

-Штукатур-маляр (хорошее зрение, умение различать цвета, аккуратность, художественный вкус, знание материалов, употребл. в работе).

-Следователь (логическое мышление, знание законодательных документов, навыки работы на компьютере, умение общаться с людьми).

-Врач-терапевт (знание биологии, химии, фармакологии и др., правила ухода за больными, чистоплотность, аккуратность, ответственность).

-Учитель английского языка (знание английского языка, интерес к работе с детьми, умение их организовывать и разнообразить работу на уроке).

-Кровельщик (отсутствие боязни высоты, знание материалов, аккуратность, физическая выносливость).

-Фармацевт (тонкая зрительная и тактильная чувствительность, знание биологии, химии, назначений и правил использования медицинских препаратов).

-Повар (хорошее обоняние и вкус, чувствительность, аккуратность, честность, организованность, умение готовить, знание рецептуры блюд).

-Плотник (точный глазомер, умение работать с деревом, знание инструментов и правил их применения).

-Каменщик (физическая выносливость, отсутствие боязни высоты, точный глазомер, умение производить и разбирать различные виды кладки, аккуратность, точность).

Обсуждение полученных результатов.

Б). Ребятам предлагается задание: перечислить профессии, специалисты которых участвуют в производстве:

- в строительстве жилого дома.

- в создании телевизионной передачи.
- в охране общественного порядка.
- в движении городского транспорта.
- в производстве школьного учебника.

Обсуждение ответов.

- Как вы думаете, что означает словосочетание «профессиональная ориентация»? (выбор из множества профессий тех, которые наиболее соответствуют вашим потребностям и возможностям).

Выполнив эти два упражнения, мы теперь можем сориентироваться при выборе профессии, а значит и при выборе места работы.

3. Определение этапов трудоустройства.

Необходимым условием для трудоустройства должно быть желание работать, второе- вера в свои силы и способности, и наконец, понимание необходимости иметь работу.

Сейчас, давайте с вами определим из каких этапов должно состоять ваше устройство на работу и отметим их в порядке следования.

Ребятам предлагается на ватмане отметить цифрами этапы трудоустройства:

- Собеседование.
- Сбор информации (газеты, журналы, ТВ, службы занятости).
- Определение способностей (выбор определенной профессии).

Мы должны с вами найти определенное свободное рабочее место на предприятии (вакансии).

-Что является 1-ым этапом? (определение своих умений и способностей).

-Что является 2-ым этапом? (Сбор вакансий, согласно выбранной профессии).

- Последний этап? (собеседование).

-Как вы понимаете это слово? (форма оценки работника; беседа с работодателем)

-В каком виде может проходить собеседование? (беседа по телефону с указанием своих данных и умений - ответы на вопросы; личный контакт с работодателем - беседа на предприятии).

-Какие вопросы вам могут задать? (возраст, стаж работы, чем вы занимались на предыдущем месте работы, почему уволились, каково состояние вашего здоровья и др.).

Дав четкие ответы на вопросы, вы тоже должны задать свои. Что вас будет интересовать?

- 1) Как будет выглядеть мой рабочий день, график?
- 2) Кому я буду непосредственно подчиняться?
- 3) Могу ли я рассчитывать на повышение квалификации или на обучение за счет организации?
- 4) Заработная плата.
- 5) Отпуск.
- 6) Как следует закончить собеседование? (вежливо поблагодарив, попрощаться).

4. Документы для устройства на работу.

Среди выложенных на столе карточек ребятам предлагается выбрать только те, которые содержат названия документов необходимых для устройства на работу:

- Свидетельство о рождении.
- Паспорт.
- Страховой медицинский полис.
- ИНН.
- Страховое пенсионное свидетельство.
- Документ об образовании.
- Ф-9 (справка о прописке).
- Ф-7 (характеристика жил.площади)
- Трудовая книжка.
- Сбер.книжка.

-Медицинская карта из поликлиники.

-Фотографии

-Грамоты из образовательного учреждения.

Обсуждение:

-Какие выбрали документы?

-Почему?

-В каком виде вы их будете предоставлять? (копии)

-Нужно ли иметь фотографии?

Что еще следует иметь при себе? (ручку).

5. Игровые ситуации устройства на работу.

а) При благоприятном исходе (принят на работу)

Обсуждение.

б) При отказе.

Обсуждение:

-Как нужно отреагировать?

-Что может чувствовать человек, которого не приняли?

-В чем могут быть ошибки, почему не приняли?

6. Итог занятия:

-С чего начинается устройство на работу?

-Где следует искать информацию о работе?

-Что следует принести на собеседование? Какие?

-Какой итог собеседования может быть?

-Как вести себя при отказе?

Карточки для разминки по профессиям

охранник	пожарный
штукатур-маляр	следователь
коммерсант в торговле	столяр
официант	повар
кровельщик	автомеханик
учитель английского языка	фармацевт
каменщик	парикмахер
лётчик	врач
шофёр	

Карточки для игры

«Документы для устройства на работу»

- свидетельство о рождении
- паспорт
- ИНН (индивидуальный номер налогоплательщика)
- страховое пенсионное свидетельство (СНИЛС)
- документ об образовании
- справка Ф-9 (справка о прописке)
- справка Ф-7 (характеристика жил. площади)
- трудовая книжка
- сберкнижка
- медицинская карта из поликлиники
- фотографии
- грамоты из образовательного учреждения
- санитарная книжка

Занятие №8 БИЗНЕС - ИГРА « ДЕЛОВЫЕ РЕБЯТА».

Задачи занятия:

1. Познакомить с наиболее распространенными экономическими терминами.
2. Активизировать познавательную деятельность подростков.
3. Моделировать поведение учащихся в условиях рыночной экономики.
4. Дать возможность получить практику работы в команде.

Ход занятия:

Игра состоит из 3 туров.

Участники: 2 команды.

1тур: «Экономический словарь».

2тур: «Идея».

3. «Товар лицом».

Результаты оценивает жюри.

Команда – победитель получает приз.

1. Вступительное слово ведущего.

Ведущий знакомит участников с условиями и правилами игры. Можно рассказать о том, как занимаются бизнесом молодые люди в нашей стране и за рубежом.

2. Мозговой штурм « Качества, необходимые для занятия бизнесом».

Ведущий: СКАЗКА ПЕРВАЯ.

В некотором царстве, в некотором государстве... Скорее всего, в тридевятом ... жил – был царь. Была у него забота одна. Заботила она его периодически и очень мешала работать. Старел царь не по дням, а по летам. А, известное дело, в правлении царю резвость нужна. Задумал царь молодым стать. А тут как раз слух прошёл, что за тридевять земель в каком-то там царстве молодильные яблоки растут. Кто их съест – молодость себе возвратит. Но яблоки те ни за какие деньги не купишь, потому что-дефицит.

Что царю делать? Ну, как водится, вспоминает он про Иванушку – дурачка, как тот « хитро поймал жар – птицу, как похитил Царь-девицу, как он ездил за кольцом, как был на небе послан..».

Вызывает царь его к себе и говорит: «Так вот и так. Меняю полцарства на килограмм молодильных яблок. За ценой не стою, сам видишь, потому как товар заграничный, в наших краях не водится. Будешь посредником.

Ну, Иванушка- дурачок те яблоки достал, сами понимаете, помолодел царь или нет, про то в умных книгах сказано.

Вопрос для 1команды:

А вот ответьте, что сделал наш славный царь, совершив эту операцию? И можно ли это название включать в наш экономический словарь?

Ответ: Царь совершил бартерный обмен, бартерную сделку. Бартерный обмен – это обмен товаров между государствами без участия денег. За правильный ответ команда получает 10 баллов.

Ведущий: СКАЗКА ВТОРАЯ.

В некотором царстве, в некотором государстве жил – был царь. Страной правил. Ну, понятно, дело это нелёгкое.

Думать надо, решения всякие принимать. А тут вот какая напасть приключилась: Дракон повадился в гости хаживать – лето и так жаркое, а он ещё огнём пышет. Безобразие, чего тут говорить.

Думал царь думу свою горькую: оборонную промышленность надо поднимать. Потому как государство не баня, и жара ему не надо.

Сказано – сделано. И начал народ государственное решение в жизнь воплощать. А она, промышленность эта оборонная – шибко тяжелая оказалась. Неподъёмная прямо.

Кинули специалисты клич по городам и весям: «Помогите, братцы, горим!» И послали предприятия сынов своих и дочерей оборону страны поднимать.

Работа – то, она, конечно идёт. Да вот результатов мало. Созвал тогда царь своих бояр. А они ему и говорят: «Надо бы, батюшка, людям зарплату платить, да одежду защитную от дракона справить, да технику кой–какую прикупить, для удобства подъёма – то».

На том и порешили. Бросились к царской казне, а там...пусто. Все денежки на балы да на празднества потрачены Ой–Ёй!

Забегали бояре по государственным палатам, теребя бороды, всё думают, где бы им денег взять на оборону царства от огнедышащего Дракона. Бегают, да на царя – батюшку поглядывают - глава ведь. А он возьми и стукни себя по лбу. «Эврика!» - говорит.

И грозно так и величественно заявляет: «Пошто пылится у нас на царском чердаке печатный станок? Зазря ведь вещь пропадает. Будем на нём деньги печатать...»

- Ура! – подбросили вверх шапки бояре. И это самое слово хором восклицают.

- Как мы про это самое, про... забыли?

Вопрос для 2 команды: КАКОЕ ЖЕ СЛОВО ВЫКРИКИВАЛИ БОЯРЕ?

Ответ: Бояре выкрикивали: « ЭМИССИЯ».

Эмиссия - печатание денег или по-другому – выпуск в обращение бумажных денег.

За правильный ответ команда получает 10 баллов.

На этом наша сказка не заканчивается. Слушайте дальше.

Отпечатали денег сколько было нужно, закупили пожарных машин и «затушили» Дракона.

Пригодилась (да ещё и как) эмиссия на этот раз. Да вот беда - понравилась царю его выдумка. Начал он деньги печатать при каждом удобном случае. Как опустеет казна – так, знай, станок включает. Засыпалось тридесятое царство деньгами и наступила ...

Вопрос для 1 команды: ЧТО ЗАХЛЕСТНУЛО ЦАРСТВО - ГОСУДАРСТВО?

Ответ: инфляция.

Инфляция – (от лат. «инфляцио» - вздутие), переполненное обращение бумажных денег, вследствие чрезмерного их выпуска.

За правильный ответ- 10баллов.

А зимы нет. Снег не выпал. Дракон вновь повадился огнём дышать на государство. Засуетились опять бояре, да поделаться ничего не могут. На дворе инфляция.

А Дракон сидит себе, огнём пышет да хитро улыбается, потом набьёт рот орехами да дикцию отрабатывает, бормоча:

- Деньги счётом крепки;
- береги денежку про чёрный день;
- был бы ум, будет и рубль, не будет ума – не будет и рубля. Вот и сказочке конец. А отсюда мораль, - если непрерывно жуешь пирожки, ни за что не похудеешь. Всё должно быть в меру. Спросите, как это? А очень просто, на каждое действие должно быть противодействие. Нужно заводить своего домашнего дракончика по прозвищу...

Вопрос для 2 команды: - КАК ЗОВУТ ДОМАШНЕГО ДРАКОНЧИКА?

Ответ: Домашний дракончик по прозвищу – бюджет.

Бюджет в переводе с английского буквально «сумка». Это роспись (смета) доходов и расходов на определённый срок. Бюджеты формируют и семьи и государства.

Государственный бюджет составляет правительство, утверждает Верховный совет. Бюджет состоит из доходов и расходов.

Но каким – то образом получается, что расходы превышают доходы. Это значит, что появляется бюджетный дефицит. Где же взять деньги? Самый простой способ – включить станок. А дальше... Про эмиссию мы уже говорили.

За правильный ответ команда получает 10баллов.

2тур «ИДЕЯ».

Во втором туре мы вам предлагаем придумать идею какого-либо дела. Идею, осуществив которую, можно получить доход. Ваши возможности ограничены единственным условием: это честный, не противоречащий законам и этическим нормам бизнес.

Ваша предпринимательская идея должна быть конкретной. Не просто открыть свою фирму, а фирму по выпуску детских игрушек, например.

Не просто «оказать платные услуги», а например, организовать бригаду по мойке окон в квартирах.

Естественно, клады, счастливые билеты, бабушкино наследство и прочие подарки фортуны в конкурсе не участвуют.

Предлагая идею, вы должны объяснить, как вы собираетесь её реализовывать.

Если вы придумали, как заработать тысячу рублей - ваша идея будет оценена

10 баллами.

Инновация (идея нового товара или услуг, которых нет на потребительском рынке) – принесёт вам ещё 20 баллов.

Если вы все, или кто-то из вас участвует в работе какой-либо «фирмы» и зарабатываете деньги – можно получить до 100 баллов.

3тур «ТОВАР ЛИЦОМ».

Мало придумать идею и открыть свою фирму. Надо ведь позаботиться о рынке сбыта, расширении его. Создание такого рынка - это целая наука. И искусство, объединяемое понятием «маркетинг».

В «Большом бизнесе маркетингом занимаются психологи и экономисты, дизайнеры, и социологи, этнографы и математики».

Реклама, изучение спроса, экономический прогноз – всё это составляющие маркетинга. Именно маркетинг делает продукцию товаром. Поэтому, в этом туре мы предлагаем вам позаботиться о рынке сбыта.

А для этого вы должны показать свой товар лицом. Вы должны придумать и оформить эмблему фирмы и рекламный проспект продукции и услуг.

Эмблема – это графический образ вашего дела, тот самый «лейбл», который так безбожно крадут у западных производителей доморощенные бизнесмены (тоже вариант маркетинга, только пиратский). Ваш фирменный знак должен быть оригинален, отражать суть деятельности, привлекать внимание. Величина эмблемы - альбомный лист.

Максимальная оценка -10баллов.

Рекламный проспект – или просто реклама – это точная, лаконичная информация о фирме и её продукции.

Вы должны, сочетать эмоции и факты, убедить потребителя в том, что без вашего товара ему не обойтись. Продолжительность рекламы - 1 минута.

Максимальная оценка - 20 баллов.

После каждого тура жюри подводит итоги, в конце игры объявляется победитель.

Команде победителю вручается приз.

Итоговое занятие (опросник)

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ»

Цель: Определение уровня сформированности социальных навыков у подростка, оценка, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными.

В данной методике используется модель социального поведения, созданная

А.П. Гольштейном. В этой модели выделяется 37 основных навыков, разделённых на 5 категорий:

- 1) Начальные навыки- некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.
- 2) Самовыражение в разговоре - умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку.
- 3) Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.
- 4) Навыки планирования предстоящих действий - прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то, необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.
- 5) Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

Материалом к проведению методики служит опросник, который состоит из списка утверждений и бланка для ответов.

ПРОВЕДЕНИЕ.

Испытуемому даётся список утверждений с бланком для ответов.

Опросник проводится в две серии.

В первой серии подросток должен оценить насколько ему самому даются эти навыки.

Инструкция: Вам будет дан список 37 утверждений, которые каждый человек использует в повседневной жизни. Оцените, пожалуйста, насколько Вам удаётся этот навык, выбрав один из 5 вариантов ответа:

всегда, часто, иногда, редко или никогда. Отметьте это в соответствующей графе.

Во второй серии испытуемого просят оценить насколько тот или иной навык удаётся его сверстникам.

Инструкция: Вам ещё раз будут предложены 37 основных утверждений, характеризующих те навыки, которые люди используют в повседневной жизни. Отметьте в соответствующей графе бланка насколько каждый из этих навыков удаётся выполнить вашим сверстникам, выбрав один из вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда.

В первой серии мы получаем сведения о том, как подросток сам оценивает свою успешность в том или ином навыке. Однако этого недостаточно, поскольку мы не знаем, на какой уровень выполнения социальных навыков он ориентируется, с кем он сравнивает себя. Для того, чтобы выяснить эти ориентиры, проводится вторая серия, в которой предлагается оценить, насколько эти навыки, по мнению испытуемого, развиты у его сверстников. Только получив эту информацию, мы можем понять, какие навыки и насколько значимы для данного подростка.

ОБРАБОТКА И РЕЗУЛЬТАТЫ

Не подлежат анализу бланки с произвольно выбранными случайными отметками, а также те, в которых более 9 высших или низших оценок, так как в этом случае речь может идти о неадекватном восприятии собственного социального поведения или социального поведения окружающих.

Все данные анализа заносятся в специальную карту уровня развития социального поведения.

Полная обработка опросника социальных навыков включает в себя:

I. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

1.1 Средняя оценка своих социальных способностей - это среднее арифметическое по уровню оценки успешности социальных навыков для себя. Ответам приписывается значение от 1 до 5 баллов (1-никогда, 2-редко, 3- иногда, 4- часто, 5- всегда).

1.2. *Средняя оценка социальных способностей сверстника* – это среднее арифметическое по уровню развития социальных навыков у сверстников, которая определяется аналогичным образом, как и предыдущий показатель.

По сочетанию этих показателей (1.1 и 1.2.) выделяются 7 основных типов оценки социальной компетенции у подростков:

1. Недооценка уровня развития своих социальных навыков и переоценка социальной эффективности других.
2. Завышенная оценка собственных социальных навыков и переоценка социальной эффективности других.
3. Заниженная оценка своих социальных потребностей и социальных способностей сверстников.
4. Завышенная оценка своих социальных способностей и способностей сверстников.
5. Адекватная оценка себя и заниженная оценка социального поведения окружающих сверстников.
6. Адекватная оценка других и заниженная оценка своих социальных способностей.
7. Адекватная оценка уровня своего социального развития и социального развития сверстников.

1.3. *Коэффициент компенсации* – это разница между средним арифметическим по оценке своих социальных навыков и средним арифметическим по оценке социальных навыков сверстников.

1.4. *Коэффициент отличия* – характеризует насколько (вне зависимости от успешности или неуспешности) уровень развития социальных навыков человека отличается от других людей.

II. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ:

2.1. *Список недостаточно развитых социальных навыков (крайние отрицательные оценки)* – следует определить и выделить те навыки, которые данный подросток оценивает как совершенно не получающиеся у него.

2.2. *Определение ведущих нарушений* – следует определить, какая из 5 групп навыков (1 – начальные навыки; 2- самовыражение; 3- реакция на мнение или поведение другого человека; 4 – навыки планирования; 5 – навыки альтернативы агрессивному поведению) составляет наибольшую проблему для подростка.

2.3. *Список наиболее развитых навыков (крайние положительные оценки)* – составляется аналогичным образом (ответ «всегда» - соответствует оценке «5»).

2.4. *Определение зоны компенсации* – выделение сильных сторон поведения подростка, с помощью которых можно скомпенсировать недостаточно развитые навыки для выработки более адаптивного поведения в различных социальных ситуациях.

2.5. *Определение зон дефицита* – для этого необходимо подсчитать количество ответов «редко» (соответствует оценке «2») в каждой из 5 групп навыков.

В заключении по опроснику социальных навыков указывается:

Общий уровень развития социальных навыков - для его определения необходимо провести анализ по 10 пунктам таблицы, где указаны 3 уровня: низкий, средний, высокий.

<i>№</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
1.	Неадекватная, сильно заниженная или сильно завышенная оценка своих социальных способностей	Завышенная или заниженная оценка своих социальных способностей	Адекватная оценка социальных способностей сверстников
2.	Неадекватная, сильно заниженная или сильно завышенная оценка социальных способностей сверстников	Завышенная или заниженная оценка социальных способностей сверстников	Адекватная оценка социальных способностей сверстников
3.	1, 2, 3 или 4 типы оценки социальной компетентности	5 или 6 тип оценки социальной компетентности	7 тип оценки социальной компетентности
4.	Коэффициент компенсации и коэффициент отличия в зоне значительных отклонений	Коэффициент компенсации и коэффициент отличия в зоне незначительных отклонений	Коэффициент компенсации и коэффициент отличия в нормативной зоне
5.	Более 2-х крайних отрицательных оценок в	1 или 2 крайних отрицательных оценок в	Крайние отрицательные оценки в 1 группе

	1 группе навыков	1 группе навыков	навыков отсутствуют
6.	Более 3 крайних отрицательных оценок во 2 и 3 группах навыков	Менее 3 крайних отрицательных оценок во 2 и 3 группах навыков	Не более 1 крайне отрицательной оценки во 2 и 3 группах навыков
7.	Более 4 крайних отрицательных оценок в 4 и 5 группах навыков	Менее 4 крайних отрицательных оценок в 4 и 5 группах навыков	Не более 2 крайних отрицательных оценок в 4 и 5 группах навыков
8.	Более 3 крайних положительных оценок хотя бы в одной группе навыков	Хотя бы в одной из групп навыков есть 3 крайних положительных оценки	Ни в одной из групп навыков нет более 3 крайних положительных оценок
9.	Общее количество зон дефицита преобладает над зонами компенсации	Общее количество зон компенсации и зон дефицита примерно совпадает.	Значительное общее преобладание зон компенсации над зонами дефицита
10.	Преобладают ответы «редко», «никогда» с небольшим количеством «иногда»	Преобладают ответы «иногда» с небольшим количеством «часто» и «редко»	Преобладают ответы «часто» с небольшим кол-вом «всегда» и «иногда»

ЗОНЫ ЦИФРОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОПРОСНИКА СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

1) средняя оценка своих социальных способностей:

3,25- 3,75 - нормативная зона;

3,00- 3,25; 3,37-4,00 - зоны незначительных отклонений;

2,00- 3,00; 4,00-4,50 - зоны заметных отклонений;

1,00 -2,00; 4,50- 5,00 - зоны чрезвычайных отклонений.

2) средняя оценка социальных способностей сверстников:

3,00 – 3,50 - нормативная зона;

2,50 – 3,00; 3,50 – 4,00 - зоны незначительных отклонений;

2,00 – 2,50; 4,00 – 4,50 - зоны заметных отклонений;

1,00 -2,00; 4,50 – 5,00 - зоны чрезвычайных отклонений.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	<i>Всегда</i>	<i>Часто</i>	<i>Иногда</i>	<i>Редко</i>	<i>Никогда</i>
<p>* Начальные навыки: - некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.</p> <p>1. Вступить в разговор с кем-нибудь.</p>					
<p>2. Перейти в разговоре к интересующему Вас вопросу, детально обсудить его и ответить на вопросы собеседника.</p>					
<p>3. Дать другому человеку понять, что Вы внимательно выслушали его и затем умело завершить разговор каким – либо уместным замечанием.</p>					
<p>4. Выслушивать другого человека, быть внимательным к нему, постараться понять его, показать ему свою заинтересованность.</p>					
<p>* Самовыражение в разговоре – умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку.</p> <p>5. Сказать комплимент, сказать</p>					

собеседнику, что Вам нравится в нём или в его действиях.					
6. Дать понять другому человеку, что Вы благодарны ему за то, что он сделал для Вас.					
7. Поддержать человека, если он сомневается в своих силах.					
8. Попросить о помощи: попросить кого-либо помочь Вам квалифицированно справиться со сложной ситуацией, с которой вы не можете справиться самостоятельно.					
9. Доходчиво объяснить кому-либо что и как ему делать.					
10. Выразить нежные чувства, дать понять кому-либо, что Вы неравнодушны к нему (к ней).					
11. Обратиться с жалобой: дать кому-то понять, что он виноват перед Вами и попытаться найти решение проблемы.					
12. Убедить другого человека, что Ваша точка зрения на что-либо более правильная и более продуктивная, чем его.					
13. Выразить своё недовольство, выразить своё					

возмущение прямо и честно.					
<p>* Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.</p> <p>14. Дать другому человеку понять, что Вам приятна его похвала и что Вы её цените.</p>					
<p>15. Откликнуться на переживания другого человека (эмпатия) – попытаться понять то, что чувствует другой человек и выразить ему своё понимание.</p>					
<p>16. Принести извинения – сказать кому-либо, что вы искренне сожалеете, что причинили ему неприятность.</p>					
<p>17. Выполнение указаний – строго следовать инструкции и выполнять соответствующие действия.</p>					
<p>18. Реакция на уговоры – учесть предложение другого человека, сравнить их со своими идеями и решить какой образ действия будет лучше для Вас в конечном счёте.</p>					
<p>19. Реакция на неудачу - выделить, что в Ваших действиях было неправильно и что можно изменить, чтобы более успешно действовать в будущем.</p>					

<p>20. Разобраться в противоречивых заявлениях: выяснить, что в словах другого человека соответствует действительности.</p>					
<p>21. Реагировать на жалобу - справедливо реагировать на недовольствие другого человека в ситуации, виновником которой оказались Вы..</p>					
<p>22. Попытайтесь понять гнев другого человека и показать ему, что Вы стараетесь понять его.</p>					
<p>* Навыки планирования предстоящих действий - прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что -то необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.</p> <p>23. Решить, чего Вы хотите добиться и насколько это реально.</p>					
<p>24. Решить, какая специальная информация Вам нужна и обратиться за ней к компетентным людям.</p>					
<p>25. Сосредоточиться на выполнении задания, создать такие условия, которые позволят Вам сделать работу эффективно.</p>					

<p>26. Оценка собственных способностей – честно и беспристрастно оценить свои способности, чтобы определить, насколько Вы компетентны в соответствующем деле.</p>					
<p>27. Приготовиться к нелёгкому разговору – заранее обосновать свою позицию в разговоре, который обещает быть трудным.</p>					
<p>28. Выделение приоритетных проблем – решить какая из проблем наиболее важная и какая должна быть решена в первую очередь.</p>					
<p>29. Принять решение – оценить, какое из возможных решений является наиболее реалистичным, наметить наиболее реальный образ действий, который, по Вашему мнению, отвечает Вашим интересам.</p>					
<p>* Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.</p> <p>30. Определить, какие именно чувства Вы испытываете.</p>					

31. Определить виновного – определить, чьи именно действия (Ваши или кого-либо другого) явились причиной того, что произошло.					
32. Обращение с просьбой – попросить у соответствующих людей то, что Вам нужно и то, что Вы хотите.					
33. Релаксация - успокоиться и расслабиться, когда Вы напряжены.					
34. Самоконтроль – овладеть собой, не допуская срыва.					
35. Переговоры – прийти к компромиссному решению в споре с другим человеком.					
36. Помочь другому человеку, когда он не может сам справиться со своими проблемами.					
37. Самоутверждение – отстаивать свою позицию, показав другим, что Вы хотите, испытываете или думаете по поводу чего-либо.					

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ (к списку социальных навыков)

Фамилия _____ Имя _____

Дата _____ Возраст _____ Группа _____

Инструкция: Вам будет дан список 37 основных навыков, которые каждый человек использует в повседневной жизни. Оцените, пожалуйста, насколько Вам удастся в жизни этот навык, выбрав один из 5 вариантов ответа: *всегда, часто, иногда, редко или никогда*. Отметьте это в своем бланке для ответов в соответствующей графе.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	<i>Всегда</i>	<i>Част о</i>	<i>Иногда</i>	<i>Редк о</i>	<i>Никог да</i>
1. Вступить в разговор с кем-нибудь.					
2. Перейти в разговоре к интересующему Вас вопросу, детально обсудить его и ответить на вопросы собеседника.					
3. Дать другому человеку понять, что Вы внимательно выслушали его и затем умело завершить разговор каким – либо уместным замечанием.					
4. Выслушивать другого человека, быть внимательным к нему, постараться понять его, показать ему свою заинтересованность.					
5. Сказать комплимент, сказать собеседнику, что Вам нравится в нём или в его действиях.					
6. Дать понять другому человеку, что Вы благодарны ему за то, что он сделал для Вас.					

7. Поддержать человека, если он сомневается в своих силах.					
8. Попросить о помощи: попросить кого-либо помочь Вам квалифицированно справиться со сложной ситуацией, с которой вы не можете справиться самостоятельно.					
9. Доходчиво объяснить кому-либо, что и как ему делать.					
10. Выразить нежные чувства, дать понять кому – либо, что Вы равнодушны к нему (к ней).					
11. Обратиться с жалобой: дать кому-то понять, что он виноват перед Вами и попытаться найти решение проблемы.					
12. Убедить другого человека, что Ваша точка зрения на что-либо более правильная и более продуктивная, чем его.					
13. Выразить своё недовольство, выразить своё возмущение прямо и честно					
14. Дать другому человеку понять, что Вам приятна его похвала и что Вы её цените.					
15. Откликнуться на переживания другого человека (эмпатия) – попытаться понять то, что чувствует другой человек и выразить ему своё понимание.					
16. Принести извинения – сказать кому-либо, что вы искренне сожалеете, что причинили ему неприятность.					

<p>17. Выполнение указаний – строго следовать инструкции и выполнять соответствующие действия.</p>					
<p>18. Реакция на уговоры – учесть предложение другого человека, сравнить их со своими идеями и решить какой образ действия будет лучше для Вас в конечном счёте.</p>					
<p>19. Реакция на неудачу - выделить, что в Ваших действиях было неправильно и что можно изменить, чтобы более успешно действовать в будущем.</p>					
<p>20. Разобраться в противоречивых заявлениях: выяснить, что в словах другого человека соответствует действительности.</p>					
<p>21. Реагировать на жалобу - справедливо реагировать на недовольствие другого человека в ситуации, виновником которой оказались Вы.</p>					
<p>22. Попытаться понять гнев другого человека и показать ему, что Вы стараетесь понять его.</p>					
<p>23. Решить, чего Вы хотите добиться и насколько это реально.</p>					
<p>24. Решить, какая специальная информация Вам нужна и обратиться за ней к компетентным людям.</p>					
<p>25. Сосредоточиться на выполнении задания, создать такие условия, которые позволят Вам сделать работу эффективно.</p>					

<p>26. Оценка собственных способностей – честно и беспристрастно оценить свои способности, чтобы определить, насколько Вы компетентны в соответствующем деле.</p>					
<p>27. Приготовиться к нелёгкому разговору – заранее обосновать свою позицию в разговоре, который обещает быть трудным.</p>					
<p>28. Выделение приоритетных проблем – решить какая из проблем наиболее важная и какая должна быть решена в первую очередь.</p>					
<p>29. Принять решение – оценить, какое из возможных решений является наиболее реалистичным, наметить наиболее реальный образ действий, который, по Вашему мнению, отвечает Вашим интересам.</p>					
<p>30. Определить, какие именно чувства Вы испытываете.</p>					
<p>31. Определить виновного – определить, чьи именно действия (Ваши или кого-либо другого) явились причиной того, что произошло.</p>					
<p>32. Обращение с просьбой – попросить у соответствующих людей то, что Вам нужно и то, что Вы хотите.</p>					
<p>33. Релаксация - успокоиться и расслабиться, когда Вы напряжены.</p>					
<p>34. Самоконтроль – овладеть собой, не допуская срыва.</p>					
<p>35. Переговоры – прийти к</p>					

компромиссному решению в споре с другим человеком.					
36. Помочь другому человеку, когда он не может сам справиться со своими проблемами.					
37. Самоутверждение – отстаивать свою позицию, показав другим, что Вы хотите, испытываете или думаете по поводу чего-либо.					

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ (к списку социальных навыков)

Фамилия _____ Имя _____

Дата _____ Возраст _____ Группа _____

Инструкция: Вам еще раз будут предложены 37 основных утверждений, характеризующих те навыки, которые люди используют в повседневной жизни. Отметьте крестиком, в соответствующей графе бланка, насколько каждый из этих навыков удается выполнить вашим сверстникам, выбрав один из вариантов ответа: *всегда, часто, иногда, редко или никогда*.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	<i>Всегд а</i>	<i>Час то</i>	<i>Иногд а</i>	<i>Редко</i>	<i>Никогда</i>
1. Вступить в разговор с кем-нибудь.					
2. Перейти в разговоре к интересующему Вас вопросу, детально обсудить его и ответить на вопросы собеседника.					
3. Дать другому человеку понять, что Вы внимательно выслушали его и затем умело завершить разговор каким – либо уместным замечанием.					

4. Выслушивать другого человека, быть внимательным к нему, постараться понять его, показать ему свою заинтересованность.					
5. Сказать комплимент, сказать собеседнику, что Вам нравится в нём или в его действиях.					
6. Дать понять другому человеку, что Вы благодарны ему за то, что он сделал для Вас.					
7. Поддержать человека, если он сомневается в своих силах.					
8. Попросить о помощи: попросить кого-либо помочь Вам квалифицированно справиться со сложной ситуацией, с которой вы не можете справиться самостоятельно.					
9. Доходчиво объяснить кому-либо что и как ему делать.					
10. Выразить нежные чувства, дать					

понять кому–либо, что Вы равнодушны к нему (к ней).					
11. Обратиться с жалобой: дать кому-то понять, что он виноват перед Вами и попытаться найти решение проблемы.					
12. Убедить другого человека, что Ваша точка зрения на что–либо более правильная и более продуктивная, чем его.					
13. Выразить своё недовольство, выразить своё возмущение прямо и честно					
14. Дать другому человеку понять, что Вам приятна его похвала и что Вы её цените.					
15. Откликнуться на переживания другого человека (эмпатия) – попытаться понять то, что чувствует другой человек и выразить ему своё					

понимание.					
16. Принести извинения – сказать кому-либо, что вы искренне сожалеете, что причинили ему неприятность.					
17. Выполнение указаний – строго следовать инструкции и выполнять соответствующие действия.					
18. Реакция на уговоры – учесть предложение другого человека, сравнить их со своими идеями и решить какой образ действия будет лучше для Вас в конечном счёте.					
19. Реакция на неудачу - выделить, что в Ваших действиях было неправильно и что можно изменить, чтобы более успешно действовать в будущем.					
20. Разобраться в противоречивых заявлениях: выяснить, что в словах другого человека соответствует действительности.					

<p>21. Реагировать на жалобу - справедливо реагировать на недовольствие другого человека в ситуации, виновником которой оказались Вы.</p>					
<p>22. Попытаться понять гнев другого человека и показать ему, что Вы стараетесь понять его.</p>					
<p>23. Решить, чего Вы хотите добиться и насколько это реально.</p>					
<p>24. Решить, какая специальная информация Вам нужна и обратиться за ней к компетентным людям.</p>					
<p>25. Сосредоточиться на выполнении задания, создать такие условия, которые позволят Вам сделать работу эффективно.</p>					
<p>26. Оценка собственных способностей – честно и беспристрастно оценить свои способности, чтобы определить, насколько Вы компетентны в</p>					

соответствующем деле.					
27. Приготовиться к нелёгкому разговору – заранее обосновать свою позицию в разговоре, который обещает быть трудным.					
28. Выделение приоритетных проблем – решить какая из проблем наиболее важная и какая должна быть решена в первую очередь.					
29. Принять решение – оценить, какое из возможных решений является наиболее реалистичным, наметить наиболее реальный образ действий, который, по Вашему мнению, отвечает Вашим интересам.					
30. Определить, какие именно чувства Вы испытываете.					
31. Определить виновного – определить, чьи именно действия (Ваши или кого-либо другого)					

явились причиной того, что произошло.					
32. Обращение с просьбой – попросить у соответствующих людей то, что Вам нужно и то, что Вы хотите.					
33. Релаксация - успокоиться и расслабиться, когда Вы напряжены.					
34. Самоконтроль – овладеть собой, не допуская срыва.					
35. Переговоры – прийти к компромиссному решению в споре с другим человеком.					
36. Помочь другому человеку, когда он не может сам справиться со своими проблемами.					
37. Самоутверждение – отстаивать свою позицию, показав другим, что Вы хотите, испытываете или думаете по поводу чего – либо.					

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ВЫПУСКНИКА

Данная методика исследования социальной сети индивида разработана в 1980-81годах (Susan I. Philips). Для применения этого опросника в наших культурных условиях в отношении подростка, в него был внесён ряд изменений в отношении формулировки вопросов при общей сохранности процедуры проведения и принципов обработки (О.Ю. Казьмина). Опросник позволяет составить достаточно полное описание социальной сети подростка и выделить наиболее значимые характеристики этой социальной сети.

По отношению к выпускнику, это означает возможность получения информации о круге его общения, о значимых для него людях; кто из его окружения оказывает ему материальную поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взгляды на жизнь ему близки и т.п.

На основании изучения социальной сети подростка можно оценивать процесс его адаптации. Составление характеристик социальной сети через определённые промежутки времени, позволит узнать, как подросток приспосабливается к самостоятельной жизни.

Целесообразно получить первую сеть перед началом занятий по программе, которая даст представления о его взаимодействии с социальным окружением.

ПРОВЕДЕНИЕ.

Данный опросник проводится с группой или индивидуально.

Опросник состоит из 3 серий и заполняется на специальном бланке или на листе бумаги.

В 1 серии испытуемых просят ответить на следующие вопросы (1 - 10).

В том случае, если испытуемые говорят при ответах на вопросы, что таких людей у них много, то следует их попросить написать только первых 8 человек.

На основании полученных данных испытуемого просят (отметить, все ли значимые, важные для него люди вошли в список. Если нет, то он может дополнить этот список.

Во 2 серии опросника используется составленный список. Испытуемого просят отметить имена людей из его социальной сети в соответствии с вопросами (1-8).

Эта серия опросника направлена на получение большей информации о каждом из названных членов социальной сети.

В 3 серии опросника испытуемого просят выделить из всего списка – основных членов, то есть людей, с которыми он наиболее связан. Эти люди составляют так называемое **ядро социальной сети**. Испытуемому предлагается выписать их имена и ответить в их отношении на вопросы (1-8).

Таким образом, в результате проведённого обследования можно выяснить количество людей, включённых в социальную сеть подростка, ядро этой сети и основные характеристики людей, включённых в эту сеть.

ОБРАБОТКА И РЕЗУЛЬТАТЫ.

Основными количественными показателями, получаемыми в данном опроснике, являются:

1. Размер социальной сети – количество лиц, включённых в большой список.

(норма- от 10 до 30 человек). Если количество людей меньше 10, то следует говорить о сужении социальной сети и более внимательно анализировать её качественные показатели.

2. Индекс плотности социальной сети – количество всех лиц, включённых в социальную сеть, делённое на количество значимых лиц в ядре социальной сети. (норма – размер социальной сети в 2- 2,5 раза превышает размер ядра этой сети. Если показатель приближается к 1, то можно говорить о чрезмерной плотности социальной сети, что является показателем социального неблагополучия.

3. Замкнутость сети - выясняется дополнительным вопросом о том, насколько связаны между собой лица, включённые в ядро социальной

сети. Если они все связаны между собой - это ещё один признак, свидетельствующий о плохой социальной стабилизации испытуемого.

4. Число социальных поддержек - это количество людей, упомянутых в 1, 3, 7, 8 пунктах первого опросника.

5. Количество доверительных связей - это количество лиц, упомянутых в 5-6 пунктах первого опросника.

6. Число родственников (воспитателей) в социальной сети.

7. Число зависимых людей - это число детей, моложе 7 лет или старых лиц в социальной сети является хорошим показателем.

8. Сфера социального общения – это количество людей, упомянутых во 2, 4 и 9 пунктах первого опросника.

9. Количество сфер деятельности, в которые включён испытуемый - каждой сфере деятельности, в которую включён подросток (семья, школа, работа, спортивная секция и т. д.) приписывается один балл, а затем эти баллы суммируются. Информация о сферах деятельности берётся из анкеты, которую каждый подросток заполняет в начале исследования.

10. На основе проведённого анализа определяется ранг социализации – общий показатель, характеризующий возможности социальной сети испытуемого. Для его определения следует пользоваться таблицей, таблицей, приведённой ниже.

<i>№</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
1.	Размер социальной сети менее 5 человек.	Размер социальной сети от 5 до 10 человек.	Размер социальной сети от 10 до 30 человек.
2.	Индекс плотности приближен к 1.	Индекс плотности чуть меньше 2 или чуть больше 2,5	Индекс плотности 2-2,5
3.	Замкнутая сеть	Частично замкнутая или частично открытая	Открытая сеть.

		сеть.	
4.	Число социальных поддержек значительно меньше половины от общего размера сети.	Число социальных поддержек чуть меньше половины от общего размера сети.	Число социальных поддержек близко к половине от общего размера сети
5.	Доверительные связи отсутствуют.	Количество доверительных связей значительно меньше размера ядра сети; люди из 5 и 6 пунктов опросника не входят в ядро сети.	Количество доверительных связей примерно соответствует размеру ядра сети и, при этом люди, указанные в 5 и 6 пунктах опросника входят в ядро сети.
6.	Воспитатели или другие специалисты учреждения превышают половину состава сети. Родственники отсутствуют в сети.	Воспитатели или другие специалисты учреждения составляют половину состава сети. Родственники присутствуют в сети.	Воспитатели составляют примерно 1/3 от общего размера сети. Родственники присутствуют в сети.
7.	В сети отсутствуют зависимые люди.	Есть небольшое количество зависимых людей в сети.	Есть небольшое количество зависимых людей в сети и хотя бы 1 из них входит в ядро сети.
8.	Сфера социального общения очень маленькая.	Сфера социального общения равна примерно половине от общего размера сети.	Сфера социального общения составляет больше половины от общего размера сети.

9.	Количество сфер деятельности ограничивается одной.	Испытуемый входит в 2-3 сферы деятельности.	Количество сфер деятельности больше 3-х.
----	--	---	--

«ОПРОСНИК СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ»

Фамилия, имя:

Дата:

1. Кого вы можете попросить заботиться о ваших животных или цветах, если вам нужно уехать на какое-то время? (напишите имена)

2. С кем вы чаще всего обсуждаете свои сложности и проблемы, связанные с учёбой, работой, повседневными делами? (напишите имена)

3. Кто помогает вам в ваших бытовых делах в течение трёх последних месяцев? (имена) _____

4. С кем вы чаще всего проводите своё свободное время? (имена)

5. Кого вы считаете своим лучшим другом? (имена)

6. С кем вы обсуждаете проблемы своей личной жизни? (имена)

7. Кто оказывает вам помощь в принятии наиболее важных жизненных решений? (имена) _____

8. У кого вы можете занять в долг значительную сумму денег и какая это сумма? _____

9. С кем из соседей по дому вы более или менее постоянно общаетесь? (имена)

10. Есть ли у вас интимный друг или подруга? (да или нет)
_____ (на этот вопрос отвечать необязательно)

Составьте, пожалуйста, **список всех** тех людей, которых вы упоминали в своих ответах на вопросы. Укажите рядом пол каждого человека и то, кем он для вас является (мать, отец, брат, учитель, воспитатель, тренер, друг, и т.д.):

1. _____

2. _____

Проверьте, всех ли значимых людей вы здесь указали? Если кто-то не был упомянут вами в ответах на вопросы, но имеет большое значение в вашей жизни, то вы можете дополнить свой список этими людьми. Не забудьте указать пол и кто для вас этот человек: _____

_____ Теперь, используя составленный список, ответьте на несколько вопросов:

1. С кем из указанных людей вы находитесь в наиболее близких отношениях? (укажите здесь порядковый номер этих людей в вашем списке) _____

2. Кто из них живёт близко, а кто далеко? (укажите порядковые номера)

Близко _____

Далеко _____

3. Кто из названных людей связан с вами домашним хозяйством? (укажите порядковые номера) _____

4. Кто из названных людей учится вместе с вами? (укажите порядковые номера) _____

5. Если вы верующий, то кто исповедует ту же религию? (укажите порядковые номера) _____

6. Кто из них предпочитает те же развлечения, что и вы? (укажите порядковые номера) _____

Из всего вашего списка выделите, пожалуйста, САМЫХ ЗНАЧИМЫХ для вас людей, тех, кого вы любите и цените больше всех остальных. Выпишите их имена ниже:

1. _____
2. _____

Если эти люди как-то связаны между собой, то укажите, кто с кем связан и что их объединяет (вместе живут, учатся, работают, дружат, просто знакомы) _____

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов в отношении этих людей.

А) Как вы познакомились с этим человеком?

Б) Как долго вы знакомы с ним?

В) Как часто вы с ним встречаетесь?

Г) Как далеко он от вас живёт?

Е) Какой род занятий у этого человека?

Ж) Какое семейное положение этого человека?

З) Есть ли у него дети и их возраст?

1. _____

(имя первого человека из вашего второго списка)

А) _____

Б) _____

В) _____

Г) _____

Д) _____

Е) _____

Ж) _____

З) _____

2. _____

(имя второго человека из вашего списка)

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____
- Д) _____
- Е) _____
- Ж) _____
- З) _____

АНКЕТА

Фамилия имя

Группа:

Дата:

1. Перечислите всех людей, вместе с которыми вы живёте сейчас
 2. В каком возрасте вы попали в детский дом (интернат), под опеку?
 3. В чём была причина?
 4. Есть ли у вас братья и сёстры? Кто именно? Какой их возраст?
 5. Вы живёте или жили с ними в одном детском доме (интернате), в семье опекунов?
 6. Чем вы занимаетесь в настоящее время: учусь, работаю, учусь и работаю, ничего не делаю (нужное подчеркнуть).
 7. Если вы работаете, то укажите, пожалуйста, кем и сколько зарабатываете в месяц.
 8. Занимаетесь ли в каких – либо кружках, секциях и т.п.? Если да, то в каких и как давно вы туда ходите?
-

«АНКЕТА ВЫПУСКНИКА»

ИНСТРУКЦИЯ: поставь в ответах слова «да», «нет» или выбери наиболее приемлемый ответ.

1. Знаешь ли ты свои права, как выпускник детского дома (оставшийся без попечения родителей)?
2. Понимаешь ли ты смысл выражения «Твой социальный статус»?
3. Готов ли ты самостоятельно проживать по адресу регистрации?
4. Есть ли у тебя значимый взрослый, который готов оказать помощь в сложный жизненный момент?
5. Если тебе очень плохо, куда ты пойдёшь?
 - к друзьям
 - в детский дом
 - к родственникам
 - ни к кому не пойду
6. Знаешь ли ты основные государственные учреждения сферы обслуживания твоего микрорайона (поликлиника, почта, сберкасса, отделение милиции, жилищная контора и т.д.)?

АНКЕТА

ИНСТРУКЦИЯ: тебе необходимо выбрать тот ответ, который по твоему мнению является правильным.

1. *Права и обязанности по содержанию жилой площади:*
 - * Оплату за жилую площадь производить обязательно.
 - * Оплату можно произвести в любое время в течение года.
 - * Оплачивать жилую площадь необязательно.
 - * Оплату необходимо произвести до 10 числа ежемесячно.
2. *Из чего будет складываться твой бюджет:*
 - * Пенсия умерших родителей.
 - * Алименты с родителей, стипендия.
 - * Заработная плата.
 - * Материальная помощь.
 - * Социальная помощь.

3. *По каким параметрам ты выбрал профессию?*

* По материальным соображениям.

* Престиж.

* Комфортные условия труда.

* Устойчивый доход.

* Надёжность.

4. *Выходной, праздничный день, как ты представляешь его проведение?*

* Дома с друзьями.

* За городом.

* В гостях у друзей

* У родственников.

* В детском доме.

5. *Как будешь действовать в экстремальной ситуации (утрата документов, захлопнулась дверь, болезнь...):*

* Обратишься в милицию.

* Позовёшь на помощь соседей.

* Будешь действовать самостоятельно.

* Сообщишь в ЖЭУ.

* Пригласишь друзей.

6. *Твоя семья, как ты её себе представляешь?*

* Брак регистрирую.

* Гражданский брак.

* Предпочитаю одиночество.

* Буду жить у друзей.

* Брак по расчёту.